

Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a tvůrčí činnosti na období 2006–2010

1. ÚVOD

Období od r. 2002, kdy VŠMIE získala státní souhlas působit jako vysoká škola, potvrdilo správnost základních východisek, které byly v této době založeny jak v oblasti formulování dlouhodobého záměru ve vzdělávací, tak i ve vědecké a tvůrčí činnosti. Pro toto období je charakteristická snaha o vybudování a rozvíjení informační společnosti umožňující zefektivnění státní správy a samosprávy, intenzivnější podporu rozvoje podnikání a zlepšení kvality života jednotlivých občanů, podstatně se rozšiřuje možnost zapojení individuálních podnikatelů a všech typů podniků do globálních aktivit, včetně prezentování vlastních výrobků a služeb na globálním trhu, což umožňuje podstatné zvýšení konkurenceschopnosti. Dále se zvyšuje dopad realizace informační politiky na veřejnou správu, díky které se daří ve stále širší míře realizovat právo občanů na veřejné informace a dochází ke stále širšímu poskytování veřejných služeb prostřednictvím elektronických prostředků a jejich univerzální dostupnosti pro občany.

V reakci na tento vývoj se jako správná ukázala orientace VŠMIE na seznámení posluchačů se základními aspekty fungování ekonomických subjektů v tržním hospodářství, zvládnutí myšlení a jednání v ekonomických souvislostech, získání přehledu a konkrétních znalostí a aplikačních schopností v oblasti manažerské informatiky a získání schopností k samostatnému řešení dílčích praktických problémů především operativního charakteru v podmínkách zrychlujícího se inovačního procesu. Z těchto důvodů jsou v učebních osnovách výrazně zastoupeny předměty z oblasti podnikové ekonomiky, managementu a účetnictví, a to v rozsahu, v podstatě odpovídajícím nárokům, kladeným na studenty podnikohospodářské problematiky jak na bakalářském, tak i částečně na magisterském stupni.

Další těžiště studijního curricula na VŠMIE leží v oblasti informatických předmětů. Vycházíme z poznání, že jak ve vlastním vzdělávacím procesu, tak i při rozšiřování a praktickém uplatňování poznatků a znalostí je nezbytné všestranné využívání možností, poskytovaných širokou aplikací informačních technologií, a to nejenom z pozice pasivních uživatelů těchto technologií, ale i formou aktivního vytváření dalších aplikačních možností.

Spojení vysokých nároků na studium předmětů z oblasti nauky o podniku se širokým záběrem studia informatických předmětů považujeme za charakteristický rys VŠMIE, na který chceme v dalších letech navazovat. Na jiných vysokých školách ekonomického zaměření sice lze v rámci volitelnosti studia a kreditního uspořádání rovněž této kombinace dosáhnout, záleží však pouze na rozhodnutí studenta, zda se pro tuto velmi náročnou kombinaci rozhodne. V případě VŠMIE je zastoupení obou těchto problémových okruhů povinnou součástí studijního programu, s tím, že k dalšímu prohloubení poznatků buď z oblasti podnikohospodářské, popř. informatické se studenti mohou rozhodnout v rámci volitelných bloků.

Výchozí dlouhodobý záměr byl dále rozvíjen a konkretizován v aktualizacích za léta 2004 a 2005. Byl v nich kladen důraz další rozvoj studijního curricula, zdokonalování technického zázemí výuky, posilování kvality pedagogického sboru, internacionalizace a zajišťování

kvality pedagogického procesu. Rovněž tyto směry se ukázaly jako správné a je možné na ně při koncipování dalšího rozvoje školy navazovat. Současně získané zkušenosti umožňují nově formulovat zaměření některých předmětů a doplnit je o nové poznatky, upřesnit náplň závěrečných zkoušek a i v reakci na projednávání akreditovaných činností na Akreditační komisi výstižněji formulovat profil absolventa.

V oblasti dlouhodobého záměru ve vědecké, výzkumné a ostatní tvůrčí činnosti se jako správná projevila orientace na soustavnou spolupráci s domácími podniky a institucemi, zvláště při rozpracování aplikací počítačových programů pro potřeby drobných podnikatelů, institucí státní správy, školství apod.

Dlouhodobý záměr VŠMIE do r. 2010, pro jehož přípravu byly vypracována SWOT analýza (viz přílohu tohoto záměru) vychází z významných společenských a hospodářsko-politických skutečností současného období: Přistoupení Česka k Evropské unii, potřeba realizovat její základní priority, vyjádřené mj. v Lisabonské strategii, postupující globalizace, nutnost intenzifikace inovačních procesů vytváří nové výzvy, které se musí promítnout ve všech třech základních funkcích školy, tak jak jsou definovány v materiálu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2006-2010 :

- *ve vzdělávací oblasti* je nutné rozvíjet počty studentů, studijní zaměření a profily absolventů tak, aby po absolvování vysoké školy nacházeli uplatnění na trhu práce a aby cítili potřebu i po dosažení vysokoškolského vzdělání dále doplňovat, inovovat a rozšiřovat své znalosti, a to jak z hlediska potřeb jak domácího, tak i zahraničního prostředí. V podmínkách VŠMIE plnění tohoto úkolu vyžaduje mj. posouzení počtu přijímaných studentů, studijních programů, oborů a specializací, a to v úzké návaznosti na trh práce.

- *v oblasti výzkumu, vývoje a ostatní tvůrčí činnosti* se VŠMIE přednostně zaměří na další rozvíjení výzkumné a vývojové činnosti a realizaci získaných poznatků v praxi v oblasti informačních technologií a rovněž v oblasti výzkumu inovačních procesů, způsobu jejich řízení a realizace. V této oblasti chce VŠMIE koordinovat úsilí dalších českých vysokých škol a vybraných vysokých škol ze zahraničí v oblasti výuky inovací, včetně přípravy meziuniverzitní vysokoškolské učebnice.

- *v rámci tzv. servisní funkce*, spočívající v úzké spolupráci s hospodářskou sférou bude VŠMIE pokračovat ve spolupráci s podniky a institucemi jak při řešení konkrétních problémů z oblasti informačních technologií, tak i při zvyšování počítačové gramotnosti především na teritoriu Prahy 5, kde VŠMIE sídlí, a také pro další organizace a instituce. Širokou spolupráci předpokládáme s Asociací inovačního podnikání v oblasti přípravy odborníků pro oblast inovačního podnikání

Intensita globalizačních a internacionalizačních procesů vyžaduje dobrou jazykovou průpravu nejméně ve dvou cizích řečech tak, aby absolventi byli nejenom schopni si opatřovat informace z cizojazyčných pramenů, ale aby byli po doplnění svých znalostí samostatným studiem schopni i profesionálního působení v zahraničí. Poptávka po odbornících ovládajících informační problematiku je v zahraničí enormní a lze očekávat její další nárůst.

Podrobnější konkretizace základního vzdělávacího cíle je obsažena ve formulaci studijních oborů. Po zahájení činnosti školy na základě zájmu posluchačů, vývoje vědního poznání, požadavků praxe, vyhodnocení zahraničních zkušeností a získání dalších vyučujících předpokládáme další úpravy studijního curricula. Očekávaný další tlak na zvyšování rozsahu infromatických znalostí může vyústit ve vzniku dvou studijních programů, z nichž jeden by byl zaměřen na problematiku podnikové a manažerské ekonomiky a druhý by ještě ve větší

míře než dosud akcentoval problematiku infromatickou. V rámci nově vzniklých programů by tak vznikl prostor pro formulaci nových studijních oborů, vycházejících ze stávajících výběrových bloků, popř. doplněných o další oblasti. Dalším směrem rozvíjení náplně studia je příprava nových volitelných bloků. Na přípravě jednoho z nich, zaměřeného na problematiku Evropské unie, pracujeme již v současné době. Další inovaci studia by představoval přechod na výuku jednotlivých předmětů distanční formou a aplikace e-teachingu, umožňujícího studentovi studovat v podstatě kdekoliv a kdykoliv. Předpokladem pro tyto formy studia je, aby byly připraveny buď vlastní, nebo získány dostatečně kvalitní multimediální výukové pomůcky od jiných autorů. Tyto pomůcky je ale rovněž možné využít spolu s možnostmi, které skýtají elektronické výukové zdroje k intenzifikaci prezenčního studia, u kterého by mohl poklesnout současný týdenní počet výukových hodin z 24-28 až na 12-14. To by umožnilo zintenzivnit individuální kontakt učitelů se studenty. Pro postupné zavádění kombinované, resp. distanční formy studia a snižování počtu hodin přímé výuky vytváří příznivé předpoklady naše orientace na vícekreditní předměty, která umožní realizovat tyto přístupy, aniž by docházelo ke změnám v proporcích mezi jednotlivými předměty.

2. HLAVNÍ CÍLE A ÚKOLY

2. 1. Struktura a diverzifikace studijních programů

V této oblasti se VŠMIE zaměří především na následující otázky:

- posouzení nabízených studijních oborů, programů, specializací a výběrových bloků
- regionální aspekt výuky
- horizontální a vertikální propustnost vzdělávacího systému

V současné době má VŠMIE akreditován jeden studijní program Ekonomika a management a v jeho rámci dva studijní obory: Manažerská ekonomika a Manažerská informatika. Pojetí oboru Manažerská ekonomika se v zásadě osvědčilo a do budoucna navrhujeme v jeho obsahu jen nevelké změny. Rovněž předpokládáme, že mohou být podle potřeby na trhu práce formulovány další výběrové bloky v rámci tohoto oboru (např. se zaměřením na daňovou problematiku nebo Evropskou unii). V případě potřeby nevyklučujeme ani možnost akreditace dalšího oboru studia, zaměřeného na státní správu.

Zásadnější změny navrhujeme u infromatického oboru. Při jejich koncipování jsme vycházeli především ze zpětné vazby trhu práce a potřeb potenciálních zaměstnavatelů a z anket mezi studenty. Velmi důležitá pro nás byla zpráva kontrolní skupiny Akreditační komise, která navštívila VŠMIE na konci roku 2004. Protože původní název tohoto oboru byl poněkud zavádějící a uplatnění absolventů zahrnovalo velké množství profesí, rozhodli jsme se navrhnout následující změny:

-Změna názvu oboru z Manažerská informatika na Aplikovaná informatika, který daleko přesněji vystihuje obsah studijního programu

-Zavedení dvou specializací v rámci tohoto oboru: Management ICT a Informační technologie. Jasně se tak vymezí, zda se studenti v rámci tohoto oboru specializují na řízení projektů informačních systémů a problémovou doménu infromatických řešení nebo na získání schopnosti navrhovat, implementovat, testovat a provozovat infromatická řešení. K výraznému rozšíření dochází u nabídky výběrových bloků, jejichž studiem nabývají studenti specializovaných znalostí. Jejich počet bude zvýšen ze dvou na cca 8–10.

V návaznosti na vývoj požadavků na trhu práce, zájem uchazečů a kvalifikační předpoklady vyučujících chceme v horizontu do r. 2010 posoudit vhodnost akreditace nového studijního oboru, zaměřeného výlučně na inženýrskou oblast.

Stoupající počet studentů, kteří mají zájem o pokračování v magisterském studijním programu spolu s požadavky praxe na absolventy s magisterskou úrovní nás vede k záměru zvážit možnost podání žádosti o akreditaci magisterského studijního programu. VŠMIE nepatří k vysokým školám, které by o magisterské studium žádaly překotně ještě před završením prvního cyklu bakalářského vzdělávání. Teprve po uzavření tohoto cyklu, ke kterému došlo v letním semestru šk. r. 2004–2005, po vyhodnocení našich především personálních předpokladů a po vyhodnocení zájmu z praxe zvážíme podání této žádosti. Zlepšující se věková kvalifikační struktura pedagogických pracovníků i stanovisko strategického partnera VŠMIE, kterým je největší česká softwarová firma UNICORN naznačují, že úvaha o akreditaci magisterského studia stojí na reálném základě. Předpokládáme, že magisterské studium by se v první fázi týkalo pouze inženýrského oboru a mělo by přísně výběrový charakter jako výraz naší snahy o excelentní úroveň našich absolventů. Počet studentů magisterského stupně by neměl překročit polovinu studentů inženýrského oboru, to znamená, že by se magisterské studium týkalo méně než 50 % celkového počtu absolventů bakalářského stupně.

2.2 Počty studentů, úspěšnost a efektivita vysokoškolského studia

Vývoj počtu studentů VŠMIE udává následující tabulka. Vyplývá z ní, že počet studentů přijatých ke studiu v zimním semestru šk. r. 2005 – 2006 se blíží 200. Za předpokladu, že bude realizováno přijímací řízení i v únoru r. 2006, celkový počet studentů přijatých v tomto šk. r. se přiblíží 250 – 300 studentů.

Tab. 1 Vývoj počtu studentů VŠMIE

Počty přijatých studentů

Rok	Nyní	2006		2007		2008		2009		2010	
Semestr	-	L	Z	L	Z	L	Z	L	Z	L	Z
Prezenční	150	-	80	-	110	-	150	-	190	-	240
Kombinované	200	30	190	50	230	60	270	70	310	80	360

Kumulované počty studentů

Rok	Nyní	2006		2007		2008		2009		2010	
Semestr	-	L	Z	L	Z	L	Z	L	Z	L	Z
Prezenční	150	-	161	-	190	-	238	-	299	-	378
Kombinované	200	230	294	344	402	462	512	582	625	705	745

Kapacitní budovy VŠMIE v současném stavu umožňují, aby na škole současně studovalo cca 1000 studentů. V případě potřeby je možné zajistit výuku pro větší počet studentů smluvně, např. v Centru manažerských a doktorských studií VŠE. Jestliže je možné počet studentů 600 považovat za hranici, kdy vybavení školy pedagogickými pracovníky umožňuje efektivní výzkumnou a vývojovou činnost, výrazné překročení hranice 1000 posluchačů na druhé straně omezuje možnosti individuálního přístupu ke studentům, jejich vybavení přístrojovou technikou apod. Hrozí zde nebezpečí, že se studenti dostanou do postavení, které je obvyklé na „kamenných“ vysokých školách, kde studují řádově tisíce studentů. Tento náš názor se potvrzuje zkušeností SRN, kde se v každoročně uskutečňovaných průzkumech nejlépe umisťují soukromé vysoké školy s počty studentů 600–1000.

Při vyhodnocování zájmu o studium na VŠMIE je pro nás potěšitelné zjištění, že studium na škole není bráno jako východ z nouze při nepřijetí na státní vysokou školu, ale že stále větší počet studentů (při přijímacím řízení v letošním roce to byl 66% - dle údajů ÚIV k 31. 3. 2005) si klade VŠMIE jako jediné místo svého zájmu, kde chce studovat. Tyto skutečnosti přičítáme jednak pozitivním referencím stávajících studentů a absolventů o škole a také atraktivnímu učebnímu programu, který způsobem, který nemá na jiných českých vysokých školách obdobu, kombinuje výuku ekonomických předmětů s informatickými.

Závažným problémem zůstává **efektivita studia**. Z dosavadních výsledků vyplývá, že ve druhém ročníku pokračuje ve studiu cca 60% studentů, kteří zahájili studium. Ve třetím ročníku toto procento klesá na cca 45%. Na jedné straně tato čísla svědčí o náročnosti studia, ale současně ukazují na rezervy ve vzdělávací činnosti. Zásadně nechceme jít cestou náročných přijímacích zkoušek na bakalářské studium, které podle našeho názoru nemohou dostatečně odhalit předpoklady zájemce absolvovat vysokoškolské studium. Jedno z východisek, na které se chceme v dalších letech orientovat, vidíme v dalším zdokonalování učebních pomůcek, především při využívání učebních opor, zpracovaných pro distančně vyučované předměty i studenty prezenčního studia. Další cestu vidíme ve zvýšení motivační složky, a to jak formou prospěchových či podnikových stipendií nebo možnosti pokračovat v magisterském studiu pouze za předpokladu dosažení potřebných výsledků v bakalářském studiu. V oblasti magisterského studia bychom v případě jeho akreditace volili cestu náročných přijímacích zkoušek, spojených s požadavkem dosáhnout určitého studijního průměru z bakalářského studia. Tento přístup je plně v souladu s naším cílem, aby jak studenti bakalářského, ale zvláště potom magisterského studia dosahovali excelentní úrovně znalostí.

2.3 Regionální aspekt výuky a prostupnost vzdělávacího systému

Vzhledem k tomu, že VŠMIE nedisponuje kolejemi a že studenti soukromých vysokých škol navzdory příslibům MŠMT nemají možnost získat státní příspěvky na kolejné, jsou studenti prezenčního studia převážně z Prahy a blízkého okolí. Jiná situace panuje u kombinovaného studia, kde způsob jeho realizace formou 4–5 soustředění za semestr, uskutečňovaných převážně v sobotu a v neděli umožňuje, aby se této formy studia účastnili i zájemci ze vzdálenějších regionů.

Pro budoucí období nevyklučujeme vybudování detašovaného pracoviště v některém z českých regionů, kde je dostupnost vysokoškolského vzdělávání nedostatečná. Jsme si vědomi toho, že pro vybudování takového pracoviště musí být splněny náročné podmínky personální i technické tak, aby úroveň výuky neklesla pod úroveň dosahovanou na mateřském pracovišti.

Regionální přístup spolu s unifikací vzdělávacích programů pomocí kreditního systému a modulární stavba studijního programu napomáhá horizontální prostupnosti vzdělávacího systému, kdy se otevírá možnost, aby na VŠMIE studenti absolvovali jen určitý ročník nebo vybrané studijní předměty a další by absolvovali na jiné vysoké škole. Vertikální prostupnost soustavy rozumíme možnost, aby studenti bakalářského studia byli připraveni a měli možnost absolvovat magisterské vzdělávání na jiné vysoké škole, než kde získali bakalářský titul. Tato možnost je nyní maximálně aktuální pro stávající studenty VŠMIE, kde není dosud akreditováno magisterské studium. Vertikální prostupnosti napomáháme tím, že do studijního curricula byly zařazeny předměty, které napomáhají úspěšnému složení zkoušek na magisterské studium mimo VŠMIE. V případě akreditace magisterského studia na VŠMIE chceme vytvořit podmínky pro to, aby toto studium mohli absolvovat studenti z jiných vysokých škol, kde není magisterské studium dostupné.

3. PRIORITY DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VŠMIE

3.1 Kvalita akademických činností

Rozhodující prioritou dlouhodobého záměru VŠMIE je kvalita akademických činností, která se musí promítnout do všech základních aktivit školy, to znamená do vzdělávací a do výzkumné, vývojové a ostatní tvůrčí činnosti. Jsme si vědomi toho, že tato orientace na kvalitu není možná bez spolupráce s dalšími vysokými školami jak v Česku, tak i v zahraničí a se zaměstnavateli našich absolventů ve státním i soukromém sektoru. Důležitou pomocí v naší snaze o excelenci akademických činností je spolupráce s významným akcionářem VŠMIE, kterým je největší česká softwarová firma UNICORN. Spolupráce s tímto partnerem již v současnosti, ale především v dalším období, představuje významný přínos jak při dalším zdokonalování studijního curricula, tak při zajišťování přednášejících pro aktuální otázky informačního charakteru, pro zajišťování praxí i pro materiální vybavení školy. Unicorn jako největší systémový integrátor poskytující informační systémy a s tím spojené produkty velmi dobře zná potřeby trhu práce v oblasti know-how požadovaného od ICT specialistů. Díky tomu může vysoká škola reagovat na nové požadavky a pružně upravovat výukový program tak, aby dokázala připravovat kvalifikované ICT profesionály a zaručila jejich bezproblémové uplatnění na trhu práce za výhodných finančních podmínek.

Naším cílem je neustále zdokonalovat naši konkurenceschopnost ve vztahu k ostatním vysokým školám ze státního a soukromého sektoru a dosahovat špičkových výsledků jak v pedagogické, tak i v tvůrčí činnosti tak, aby se z VŠMIE stala prestižní evropská vysoká škola v oboru informačních a komunikačních technologií.

3.1.1 Kvalita a potenciál akademických pracovníků

Počet a kvalitu pedagogických pracovníků považujeme za jeden z klíčových faktorů fungování a dalšího rozvoje školy. Zvýšení počtu studentů umožnilo zvýšit i počet pracovníků v hlavním pracovním poměru, ale i nadále patří tato otázka ke stěžejním. Je zapotřebí nejenom zvýšit počty pedagogických pracovníků, ale rovněž se zaměřit na snížení jejich věkového průměru. Tento úkol je obzvláště důležitý pro oblast inženýrských oborů, a to i s přihlédnutím k záměru akreditovat nový studijní obor, resp. program a požádat o akreditaci magisterského studia informatiky. V této souvislosti budou využívány především následující postupy:

- u pracovníků, kteří mají vědeckou hodnost, vytvářet předpoklady pro jejich brzkou habilitaci (např. poskytnutím studijního semestru či jiné podpory)
- u pracovníků bez vědecké hodnosti trvat na zahájení doktorského studia a úspěšné dokončení studia motivovat i finančně
- partnerství a spolupráce s firmou UNICORN vytváří možnost využít zkušených pracovníků této firmy k výuce, tím spíše, že řada z nich již má s výukou na vysokých školách zkušenosti. Jako určitou překážku pro tuto snahu vidíme požadavky MŠMT a Akreditační komise na procentní zastoupení docentů a profesorů mezi vyučujícími. U informatiky, podobně jako u jiných mladých oborů platí, že ne vždy jsou nositelé vědecko-pedagogických titulů plně v obraze posledního vývoje, který naopak mohou studentům na potřebné teoretické i praktické úrovni poskytnout mladší erudovaní pracovníci z praxe.

Vzhledem k existenci předmětů vyučovaných distanční formou bude organizováno **zvyšování kvalifikace stávajících i budoucích učitelů školy** pro působení v distančním studiu. Půjde nejenom o schopnost připravit kvalitní učební materiály pro tento typ studia, ale i o zvládnutí náročnějších pedagogických přístupů, které distanční forma studia vyžaduje. V této souvislosti máme na mysli mj. využití e-lerningu, interaktivních výukových programů, zavádění a rozšiřování projektového a problémového způsobu studia. Rozvoj progresivních metod výuky nám umožní snížit počet hodin kontaktní výuky při zachování, popř. i zvýšení počtu kreditů. Kreditní systém byl založen jako flexibilní a modulový. Modulový charakter spočívá v tom, že předměty byly formulovány jako vícekreditové (zpravidla čtyř až osmikreditové), s tím, že předměty spadající do určitého modulu jsou zpravidla uzavírány zápočty a teprve na závěr celého modulu je zařazena souborná, popř. státní zkouška. Takto je řešen modul účetnictví, jazyků a další. Flexibilita je umožněna vyššími počty kreditů za šířeji pojaté předměty, které budou v budoucnosti umožňovat postupnou redukci počtu hodin přímé výuky podle toho, jak se podaří připravit učební pomůcky umožňující samostatnou přípravu. Při této redukci nebude ale nezbytné měnit učební plány z hlediska počtů kreditů.

Při těchto aktivitách chceme úzce spolupracovat s dalšími vysokými školami ze státního i soukromého sektoru.

Zaměříme se i na další zvyšování **jazykových znalostí** tak, aby každý docent nebo profesor mohl přednášet minimálně v jednom z cizích jazyků. To umožní, aby VŠMIE začala nabízet větší množství předmětů, které je možné studovat zvláště v angličtině, ale i v němčině, popř. v ruštině. S ohledem na předpokládanou internacionalizaci studia budou rovněž administrativní síly, především studijní referentky, vedeny k aktivnímu zvládnutí minimálně jednoho cizího jazyka, zpravidla angličtiny (podrobněji viz oddíl Internacionalizace).

3.1.2 Vazba vysoké školy s okolím

Okolí školy je vytvářeno řadou organizací a institucí i jednotlivých občanů, zvláště potom rodičů studentů. Pro fungování VŠMIE vytváří příznivé prostředí **Městská část Praha 5**. Jak přímo pro městskou část, tak i pro další organizace a instituce z obvodu, ale i z celého hl. m. Prahy budeme pokračovat ve výukových iniciativách a při řešení problematiky využití informačních technologií. Do některých aktivit chceme ve větší míře zapojit i studenty vyšších ročníků, a to jak formou praxí, tak i při průběžném řešení konkrétních úkolů.

Významnou možností pro zdokonalování studijního programu, působení externích pracovníků ve výuce i pro absolvování studentských praxí vytváří spolupráce s firmou UNICORN a s jejími partnery a klienty, ke kterým patří velké společnosti, banky, státní podniky a ICT společnosti s působností nejen v Česku, ale také v zahraničí. Rovněž VŠMIE spolupracuje s řadou významných organizací, jako je např. Hewlett-Packard, Komerční Banka, Casablanca a další.

Pro podchycení zájmu nadaných studentů o studium na VŠMIE chceme v široké míře prezentovat školu, její zaměření a perspektivy uplatnění uchazečů na středních školách, a to jak s využitím zástupců Unicornu, tak i VŠMIE. Máme zájem na tom, aby i rodiče budoucích studentů získali přesvědčení o tom, že studium jejich potomků na VŠMIE je pro ně zárukou bezproblémového a finančně nadprůměrného uplatnění v praxi.

V období do r. 2010 chceme věnovat podstatně větší pozornost vzdělávacím programům, organizovaným v rámci **celoživotního vzdělávání**. Jedná se o řadu disciplin ekonomického i infromatického charakteru, kde lze očekávat zvýšený zájem nejenom ze strany jednotlivých podniků, organizací a institucí, ale i jednotlivých občanů (např. kurzy, zaměřené na hospodářskou politiku, základy účetnictví, práci s počítačem, využívání internetu apod.

Při koncipování celoživotního vzdělávání bude VŠMIE vycházet z následujících zásad a poznatků:

-nástup informační společnosti vyžaduje, aby ve všech oblastech společenské činnosti byli pracovníci schopni prakticky využívat informačních technologií a současně aby docházelo k inovaci jejich poznatků a schopností v souvislosti s vývojem v oblasti informačních technologií. Tyto poznatky a schopnosti jsou důležité nejenom pro oblast profesního působení, ale i např. pro komunikaci občanů s orgány veřejné správy apod.

-v ekonomické praxi, zvláště potom v malých podnicích a živnostech působí mnoho managerů a podnikatelů, kteří dosud nezvládli řadu moderních přístupů v ekonomické oblasti, jako je např. kalkulování s neúplnými náklady, práce s rizikem, optimální využívání finančních zdrojů, zjišťování a kalkulování oportunitních nákladů apod., bez kterých je efektivní podnikatelská činnost nemožná

-v praxi působí řada pracovníků, kteří by rádi získali vysokoškolské ekonomické vzdělání, ale kteří v důsledku svých pracovních povinností nemohou absolvovat klasické prezenční studium

-ekonomická teorie a zahraniční praxe přináší neustále nové poznatky, které vedou k tomu, že poznatky absolventů vysokých škol v relativně krátké době zastarávají a je proto nezbytné je doplňovat a inovovat.

V této souvislosti bude VŠMIE organizovat následující typy a formy celoživotního vzdělávání:

1. krátkodobé kurzy ve vybraných oblastech.
1. Přenosy dat a počítačové sítě:
Cílem kurzu je připravit studenty pro správu, návrh a realizaci počítačových sítí a seznámit je jak se softwarovou tak hardwarovou částí.
2. Operační systémy:
Cílem kurzu je seznámit posluchače s moderními operačními systémy a naučit je využívat všech možností, které jim konkrétní OS nabízí.
3. Databázové systémy: Cílem kurzu je seznámit studenty s principy řešení úloh pomocí databázových systémů a následné procvičení na konkrétních úlohách.

4. Grafické systémy:
Cílem kurzu je naučit studenty pracovat s nejčastějšími grafickými systémy v oblasti 2D a 3D grafiky a počítačové animaci.
5. Školení pro státní správu
Kurz je zpracován podle požadavků ministerstva vnitra na povinné školení státních úředníků

Pro některé z těchto kurzů, resp. programů se VŠMIE bude snažit získat akreditaci MŠMT, popř. jiných institucí.

2. programy a kurzy, realizované podle novely zákona o vysokých školách a umožňující započtení získaných kreditů ve stanoveném rozsahu při pozdějším přijetí na vysokou školu

3. spoluúčast na uskutečňování programu studia MBA, event. v pozdějších letech samostatná realizace tohoto programu v rámci spolupráce s některou zahraniční vysokou školou.

3.1.3 Rozvoj výzkumné, vývojové a další tvůrčí činnosti

Tvůrčí činnost představuje pro vysokou školu zdroj nových poznatků, možnost ověřit si v praxi teoretická východiska, seznámit se s aktuálními problémy praxe a cestami k jejich řešení. Zatímco u vysokých škol bakalářského typu se rozsáhlá výzkumná činnost nepředpokládá, u škol s magisterskou akreditací se jedná o jeden z nezbytných předpokladů pro jejich působení. Proto vzhledem k naší ambici požádat o akreditaci magisterského stupně budeme věnovat mimořádnou pozornost i výzkumné a vývojové činnosti. V ekonomické oblasti se výzkumná činnost zaměří především na problematiku inovací, jejich významu pro společnost, okolnostem a efektivnosti realizace. Teoretické poznatky umožní zaujímat i kvalifikovaná stanoviska k praktickým otázkám, jako jsou soustavy stimulování a vyhodnocování inovací, k připomínkování normativních dokumentů z dané oblasti i k působení v orgánech, zabývajících se inovačním procesem (Asociace inovačního podnikání, pracovní komise na ministerské úrovni apod.).

Těžiště výzkumné činnosti v této oblasti bude spočívat v řešení projektu Programu mezinárodní spolupráce "Příprava odborníků pro oblast inovačního podnikání", jehož je VŠMIE nositelem. V jeho rámci bude analyzováno vzdělávání v dané oblasti a budou připraveny učební pomůcky, to vše v rámci spolupráce s řadou českých a zahraničních vysokých škol. Řešení úkolu významně napomůže zdokonalení předmětu Průmyslová a inovační politika, který je vyučován na VŠMIE. Do řešení úkolu budou zapojeni i studenti formou vyhledávání podkladových materiálů na internetu. K průběžným výsledkům řešení budou každoročně organizovány pracovní semináře a začne být vydávána publikační řada, obsahující průběžné a závěrečné výsledky řešení úkolu.

V informatické oblasti bude těžiště výzkumné a vývojové bude v oblasti webových služeb a bude navazovat na vývoj aplikací řešených v minulých letech ve spolupráci se Svazem průmyslu. Navržená řešení nyní prakticky implementujeme, předpokládáme, že budeme pokračovat ve výzkumné a vývojové činnosti v této oblasti v rámci dalších projektů týkajících se vývoje webových služeb pro nasazení v podnikových procesech. Do těchto projektů se daří zapojovat i studenty a chceme v tomto trendu pokračovat. Řešení těchto úkolů napomáhá i rozvoji některých informatických předmětů, zvláště Internetová aplikaci a prezentace a Softwarové inženýrství.

Ostatní tvůrčí činnost bude spočívat zvláště v přípravě multimediálních výukových pomůcek, v rozvoji našeho dlouholetého programu e-Teaching, který se zapojením studentů za podpory spol. Hewlett-Packard jako jediná škola v Česku zavádíme do výuky. Podobné projekty vznikají i v zahraničí (např. na univerzitě v Lyonu), ale s využitím zařízení ipod, zatímco naše řešení s TabletPC je podstatně univerzálnější. Dále plánujeme zapojení do mezinárodních gridových výpočtů a budeme propagovat využití informatických technologií formou seminářů, školení a odborných přednášek, plánujeme opět hostovat ByteFest. Rovněž předpokládáme, že začne být vydáváno větší množství publikací a odborných článků jak z ekonomické, tak i informatické oblasti.

3.1.4 infrastruktura VŠMIE, dostupnost informačních zdrojů

V oblasti infrastruktury a vybavení a dostupnosti informačních zdrojů je strategií a dlouhodobým cílem VŠMIE udržovat vybavení na vysoké úrovni, aby označení prestižní škola bylo naplněno i v této oblasti. Týká se to všech součástí infrastruktury: V současnosti máme k dispozici linku k internetu o kapacitě 15Mbit/s a plánujeme další navýšování včetně vybudování paralelních záložních připojení k dalším ISP.

Pravidelně obměňujeme vybavení dostupné vyučujícím i studentům tak aby bylo vždy na současné úrovni. Se stoupajícím počtem studentů plánujeme adekvátně rozšiřovat počet dostupných PC, aby byl zajištěn dostatečný přístup studentů k infromatickým prostředkům. Prioritou je kvalitní vybavení pro zajištění akreditovaného programu. Kromě učeben výpočetní techniky plánujeme v příštím období investice do vybavení hardwarové laboratoře. Současně budujeme zázemí pro vyučující, aby měli k dispozici dostatek možností pro rozvoj výzkumné i tvůrčí činnosti a vyčleňujeme servery i další zařízení určené výhradně pro tyto účely.

V roce 2005 došlo k poměrně výrazné investici do ICT, kdy bylo během prázdnin investováno do technologií cca 3mil Kč – jedná se především o AV techniku komunikační systémy. Uvědomujeme si, že udržení tohoto trendu a vybavení, které by bylo konkurenceschopné nejen v rámci ČR, ale i mezinárodním měřítku, je velmi nákladnou záležitostí. Kromě vlastních zdrojů plánujeme i nadále těžit z partnerství s velkými společnostmi v oblasti IT, zvláště potom s Unicornem. Kromě silné podpory této softwarové firmy, která se stala v r. 2005 významným akcionářem VŠMIE, máme uzavřenou dlouhodobou smlouvu o spolupráci se společností Hewlett-Packard, která nás za výhodných podmínek zásobuje zařízeními TabletPC v rámci programu e-Teaching. Dále jsme se zapojili do programu společnosti CISCO a usilujeme o získání statutu Cisco University. V rámci tohoto programu máme přístup za výhodnějších podmínek k hardware Cisco pro výuku předmětů zaměřených na komunikační technologie. Plánujeme dále uzavření smlouvy s českým zastoupením spol. Microsoft, která nám umožní přístup do rozsáhlé databáze výukových materiálů včetně pravidelného zásobování nejnovějším software a souvisejícími informacemi. Již v současné době jsme členy programu MSDNAA, který umožňuje přístup k software pro školu, ale i pro jednotlivé studenty. Součástí spolupráce je i zvýhodněný přístup k literatuře nakladatelství Computerpress.

Smlouva o spolupráci se spol. Casablanca nám dává k dispozici prostor pro umístění serverů v hostingovém centru připojením přímo k propojovacímu centru NIX.CZ a současně zajišťuje dodávku konektivity.

Naší strategií je svázat velké infromatické firmy s fungováním VŠMIE na základě vzájemně výhodné spolupráce. Naši absolventi jsou cenným zbožím pro tyto firmy a naopak zdroje leaderů v oblasti infromatiky nám pomáhají kvalitně uskutečňovat výukový program.

3.1.4 Zajištění kvality činností školy

K **internímu hodnocení výuky** je využíváno tří prvků, které chceme využívat i v dalším období :

- a) prezentace informací o jednotlivých předmětech prostřednictvím počítačové sítě
- b) hospitace ve výuce
- c) hodnocení výuky studenty.

V rámci informačního systému prezentují pedagogové všechny vyučované předměty. Prezentace předmětů má následující strukturu:

- a) charakteristika předmětu
- b) doporučená literatura
- c) požadavky na zápočet
- d) průběžné hodnocení
- e) obsah přednášek
- f) zadané úlohy
- g) ukázkové testy

Kvalita prezentací jednotlivých předmětů bude pravidelně sledována jak na zasedáních odborných kateder, tak i na kolegiu rektora a na Akademické radě. Úroveň takto poskytovaných informací bude jedním z kritérií hodnocení učitelů.

Pozornost bude věnována **mimořádně nadaným studentům**. Budeme pokračovat v dosavadní praxi zapojování těchto studentů do tvůrčí činnosti. Nově bude zakotvena jejich možnost trvalého zapojení do činnosti jednotlivých kateder formou pomocných vědeckých sil. Dosud se nevyužívala možnost poskytování stipendií excelentním studentům, proto bude možnost získání prospěchových stipendií nově definována. Upozorníme naše významné partnery, kteří počítají se zaměstnáváním našich absolventů, na účelnost poskytování podnikových stipendií.

Ve větším rozsahu a systematičtěji než dosud se budou uskutečňovat **hospitace výuky**. Budou zaměřeny nejenom na začínající učitele, ale budou se týkat všech pedagogů. Osvědčilo se rovněž hodnocení výuky studenty, které se uskutečňuje formou anonymní ankety a dále se opírá rovněž o příležitostné pohovory studentů s pedagogy. Studenti mají rovněž možnost vznášet své připomínky prostřednictvím Studentské rady. Do budoucna proběhne minimálně dvakrát za rok společné zasedání Studentské rady s kolegiem rektora. Tímto způsobem bude dosahováno ještě efektivnější oboustranné komunikace mezi řídicími orgány školy a studentskou obcí a dojde ke zlepšení dostupnosti a přenosu klíčových informací.

Vzhledem k tomu, že VŠMIE má již první absolventy, vyjde vedení školy s iniciativou organizování těchto absolventů do **spolku absolventů** (alumni). Chceme využít jejich poznatků a zkušeností se studiem např. k besedám s posluchači prvního ročníku, k účasti na náborových akcích i při rozhodování o změnách studijních plánů.

Důležitou úlohu při zlepšování komunikace a zvyšování kvality a kultury akademického života hraje **informační systém školy**. Tento systém ve stávající podobě slouží pro zvládnutí kompletní agendy školy – evidence uchazečů i studentů, export dat pro externí subjekty (SIMS, UIV, VZP, PSSZ), v systému jsou také uloženy studijní výsledky – uzavřené i aktuální. Nabízí všechny běžné funkce, které slouží pro chod školy – vypisování termínů zkoušek, agenda dálkového studia – distribuce i oprava dávek. Dále je součástí i prezentace jednotlivých předmětů a vyučujících, kde je pro naše studenty umístěna podpora a materiály pro všechny předměty.

Jsou zde umístěny i systémové funkce, jako je webový přístup ke školnímu emailu, změny přístupových práv a podobně.

Samostatnou součástí IS je kompletní agenda školní knihovny, včetně ověření dostupnosti či rezervace publikací vzdáleně po internetu.

V současné době jsme začali budovat samostatnou sekci obsahující základní elementy know - how a standardní návody pro běžnou činnost. V dalších letech plánujeme rozvoj i této sekce.

V současné době není součástí školního systému podpora procesů vlastního řízení školy, tj. evidence dlouhodobých cílů, úkolů, zápisů z porad a jednání. Naší strategií v otázce rozvoje interního IS je více formalizovat řídicí procesy probíhající na VŠMIE a převést je též do elektronické podoby. V současné době zkušebně využíváme za tímto účelem systém UIS společnosti UNICORN. Naší vizí je v průběhu roku 2006 formalizovat veškeré řídicí a rozhodovací procesy související s provozem a chodem školy do nové verze tohoto systému UES, který se osvědčil pro řízení celé řady firem a v současné době se v něm evidují informace o chodu firem s řádově 800 zaměstnanci a obratem cca 1mld. Kč. Podle zkušeností s tímto systémem plánujeme i převod akademické agendy do tohoto systému – řádově od roku 2007.

Součástí informačního systému jsou i webové stránky školy, které slouží jednak pro veřejnost a potenciální zájemce o studium, nicméně podporujeme maximální otevřenost školy tj. veškeré informace, které je možné zveřejnit, jsou ukládány na úřední desce či v dalších příslušných sekcích. Studenti i vyučující mají možnost zapojit se do abonentního systému a tak jim jsou přímo na jejich email zasílány vybrané informace, které se právě zveřejňují.

Chceme přistoupit rovněž k **vnějšmu hodnocení kvality výuky**. K tomu bude využíváno jednak hospitací odborníky mimo VŠMIE, a dále se bude jednat o externí posouzení navrhovaných učebních programů, projektů, učebních pomůcek apod. U studentských praxí chceme požádat vedoucí praxí, aby se vyjadřovali nejenom k tomu, jak student absolvoval praxi, ale i k tomu, jak byl připraven, popř. jaké poznatky mu chyběly.

U výzkumné, vývojové a ostatní tvůrčí činnosti je zpravidla hodnocení kvality dané činnosti obsahem oponentních posudků, přejímacích zpráv apod. Tyto hodnotící posudky budou centrálně shromažďovány, vyhodnocovány a o jejich obsahu bude informována Akademická rada.

3.2 Internacionalizace

Přistoupení Česka k Evropské unii vytvořilo zvýšené nároky na internacionalizaci všech činností vysoké školy, od vzdělávací přes výzkumnou a vývojovou až po nejrůznější podoby tvůrčí činnosti. Splnění cílů Boloňského procesu má přispět ke konstituování Evropského prostoru vysokoškolského vzdělávání a Evropského výzkumného prostoru. Za nejdůležitější tendence a úkoly v rámci internacionalizace považujeme:

- **ve výukové oblasti**-zvyšovat jazykové vybavení studentů tak, aby bylo možné i v bakalářském studiu zavést povinnost absolvovat alespoň jeden předmět v cizím jazyce (zpravidla v angličtině). U učitelů je současná situace taková, že v cizím jazyce může být odpřednášeno několik předmětů ekonomického i infortického charakteru. Do budoucna budeme učitele motivovat tak, aby každý mohl alespoň jeden předmět odpřednášet v cizím jazyce.
Další aktivitou v dané oblasti je příprava ucelených modulů v cizím jazyce. Prozatím VŠMIE zajišťuje v němčině a angličtině modul Marketing pro Donau-Universität Krems. Bude připraven další modul směřující do oblasti hospodářské a průmyslové politiky.

Jako nejvyšší formu angažovanosti v dané oblasti je možné považovat přípravu společných studijních programů. VŠMIE chce v roli koordinátora i realizátora vystupovat při přípravě a realizaci studijního programu „Inovační podnikání“. Do jeho přípravy chceme zapojit odborníky z Česka, Slovenska, Ruska a Kazachstánu, a to nejenom z vysokých škol, ale i z dalších institucí, jako je např. Asociace inovačního podnikání, firma UNICORN a další.

-v oblasti mobility studentů a učitelů se budeme snažit ve větší míře využívat možností, které poskytují programy Sokrates, Leonardo , Tempus a Erasmus a další podprogramy.

V rámci výše uváděného záměru na přípravu studijního programu „Inovační podnikání“ chceme vytvořit podmínky pro přijetí cca 10 posluchačů z oblasti bývalého SSSR (Rusko, Ukrajina, Kazachstán), kteří by spolu s českými účastníky absolvovali část zmíněného programu na VŠMIE. Uvažujeme možnost, že druhá část programu by se uskutečnila v Rusku.

Dalším zamýšleným projektem, který je připravován spolu s firmou UNICORN je vytvořit podmínky pro absolvování praxe a vybraných přednášek v ruštině a angličtině pro skupinu studentů z Ruska, Běloruska a Ukrajiny. Jednání o přípravě tohoto programu budeme vést se Státní universitou řízení v Moskvě, se Státní finanční akademií v Petrohradě a s Evroasijským institutem trhu v Almaty.

Současně projednáme podmínky, za jakých by naši studenti mohli absolvovat minimálně jeden semestr na Evropské vysoké škole hospodářské, na Vysoké škole obchodní v Lipsku, na Vysokoškolském institutu v Zittau.

V současnosti jsme navázali spolupráci s European Business School Dublin v Irsku (<http://www.ebsdublin.com/index.php>), kam v letošním roce odcestoval student 2. ročníku. Podle zpráv od vedení školy, které přišlo nedávno udělat na VŠMIE prezentaci k dalšímu náboru patří k nejlepším studentům, což podporuje informace o kvalitě i náročnosti studia na VŠMIE.

Naše stávající poznatky naznačují, že tyto možnosti se zpravidla otevírají až studentům magisterského studia, zatímco bakalářské studium řada zahraničních vysokých škol (např. v SRN) vůbec nemá.

- **v oblasti mezinárodní spolupráce ve výzkumu a vývoji** bude těžiště naší aktivity v řešení projektu Programu mezinárodní spolupráce "Příprava odborníků pro oblast inovačního podnikání", jehož je VŠMIE nositelem. V jeho rámci je analyzováno vzdělávání v dané oblasti a jsou připravovány učební pomůcky, to vše v rámci spolupráce s řadou českých a zahraničních vysokých škol. Řešení úkolu významně napomůže zdokonalení předmětu Průmyslová a inovační politika, který je vyučován na VŠMIE. Do řešení úkolu jsou zapojeni i studenti formou vyhledávání podkladových materiálů na internetu.

3.3 Rozvoj technického vybavení

Jak vyplývá z předchozí části, VŠMIE si klade jako jeden z hlavních strategických cílů velmi kvalitní technické vybavení, kterým chce konkurovat ostatním VŠ i v měřítku EU a které patří k základním předpokladům kvalitní výuky. Důraz je kladen především na dostupnost techniky pro studenty. Škola vytváří podmínky, aby KAŽDÝ student mohl od školy získat za symbolickou částku vlastní počítač – TabletPC v hodnotě cca 65 000,- Kč, a to nad rámec vybavení počítačových učeben a AV technikou. Tento přístup je v rámci českých VŠ naprosto ojedinělý. Součástí je i

podpora využití ICT techniky ve formě výroby multimediálních aplikací i v podobě webových aplikací a služeb, digitální verze literatury, kterou je možno si zapůjčit v knihovně na DVD, využívání tabletů při výuce místo klasické tabule atd.

Dalším dlouhodobým cílem je úzká spolupráce s předními firmami v oblasti ICT a začlenění jejich zdrojů a know - how do výuky včetně zavedení firemních certifikací do výuky – MCP, CISCO Academy atd.

3.4 Kvalita akademického života

V popředí zájmu VŠMIE bude budování dlouhodobého vztahu se studenty. V jehož rámci se budou realizovat především následující aktivity:

- budování dlouhodobého vztahu se studenty formou podpory „komunity“ studentů a absolventů, realizace soutěžních programů apod.
- podpora studentů při mimoškolních aktivitách-různé sportovní a teambuildingové akce, absolventská setkání, studentské zájmové kluby a další
- podpora studentů při rozjezdu vlastního podnikání-například formou poskytnutí hmotných a nehmotných zdrojů, konzultačních činností apod.

Příloha SWOT analýza VŠMIE:

Silné stránky

Dobrá kvalita současného učitelství sboru, zkušenosti učitelů a jejich vazba na „kamenné“ vysoké školy
Vyváženě vybudovaný studijní program, který je z pohledu studentů atraktivní
Silní partneři jako spoluvlastníci školy
Dobrá komunikace s řadou firem, Městkou částí Praha 5
Zajištěnost kapacity pro cca 700 studentů s možností vestavby v budově dalších výukových prostorů - po rekonstrukci cca 1000 – 1200
Invence a nápaditost spolupracovníků v oblasti informatiky a schopnost realizovat projekty
Dobře vybudovaný základ informačního systému školy
Velmi dobrá vybavenost školy prostředky informační techniky (počítačové učebny, dataprojektory v učebnách, bezdrátová síť ve škole)
Zájem studentů, kteří volí studium na škole jako jedinou prioritu (nepodávají přihlášku na žádnou jinou vysokou školu – viz informace ÚIV)
Vstřícný přístup učitelů i administrativních pracovníků ke studentům
Možnost angažovat do výuky vyšší podíl odborníků z praxe, zvláště u informatických předmětů
Pružné přizpůsobování obsahu studia potřebám praxe
Rychlá mobilizace vlastních prostředků pro řešení prostorového, technického a informačního zabezpečení studia

Slabé stránky

Dosud malý počet studentů studujících na škole
Část studentů vstupuje na školu jako „poslední možnost studovat vysokou školu“
Část výuky je zajišťována nikoliv kmenovými pracovníky, jejichž angažovanost na VŠMIE končí odučením předmětu
Hodně studentů i v prezenční formě výuky při studiu pracuje a nemohou se plně věnovat studiu
Špatný náborový mechanismus
Vysoký věkový průměr docentů a profesorů
Malý počet docentů a profesorů u informatických předmětů
Nekvalitní studenti, kteří nedostudují
Nedostačující publikační činnost kmenových pracovníků školy

Příležitosti

Možnost otevřít výuku v dalších prostorách/střediscích i mimo území hl. m. Prahy
Rozvoj odborných předmětů v oblasti informatiky
Akreditace magisterského studia v oblasti informatiky
Minimum VŠ (včetně veřejných) má informatiku jako hlavní profil
Zapojení do rozvojových programů EU
Hodně studentů při studiu pracuje, což umožňuje navazovat nové kontakty s firmami
Změna legislativy narovnávající vztahy mezi veřejným a soukromým školstvím v oblasti daňové i v oblasti rozdělování veřejných prostředků studentům i školám.
Příliv studentů ze zahraničí
Výukové programy pro veřejnost a školení

Pružná tvorba nových studijních programů podle situace na trhu práce
Společenský zájem na zvyšování podílu vysokoškolsky vzdělané populace
Poptávka organizací a institucí po různých formách celoživotního vzdělávání, včetně
rekvalifikačních kurzů a možnosti získat „počítačový řidičák“ apod.
Možnost pružného přizpůsobení organizační struktury konkrétním podmínkám a vývoji
Využití synergického efektu při spolupráci s významným akcionářem školy-firmou Unicorn

Rizika

Neujasněná koncepce rozvoje soukromého vysokého školství v rámci vysokoškolského
vzdělávání v ČR
Malý počet zájemců o VŠ studium např. v důsledku negativního demografického vývoje v ČR
Vznik dalších vysokých škol, event. fakult podobného zaměření